

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

**Junio de 2001
Parte Específica. Opción H: Humanidades.**

Duración: 2 horas 30 minutos

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Responde 2 de las 3 preguntas que vienen a continuación:

1.- Comentario de texto:

“ Las autopistas de la información”.

“ El nuevo mito del fin de milenio tiene nombre. Se llama **superautopista de la comunicación**. Ha sido acuñado y apoyado en 1993 por Estados Unidos y se ha extendido como la pólvora entre el resto de los grandes patronos políticos y electrónicos de Europa y Japón. El proceso de construcción de estas gigantescas redes que podrán circular todo tipo de señales-voz-datos-gráficos-fotografías-imágenes en movimiento-música- con la máxima calidad y por cualquier parte del mundo, esta resultando tortuoso, pero existe una voluntad de apoyo por parte de los principales gobiernos y algunas de las grandes compañías de telecomunicaciones... Las superautopistas de la comunicación son posibles debido al desarrollo que han alcanzado las tecnologías de la información “

J.F. Beaumont: La era de las superautopistas de la comunicación.1994

Cuestiones

Explica qué son las autopistas de la información.

Importancia de la informática en nuestros días.

Explica de qué manera influye este sistema de comunicaciones en la “sociedad de ocio”.

¿Qué características definen a la “sociedad de ocio”?

2.- Los conflictos de la Guerra Fría:

Explica los dos bloques que se forman después de la II Guerra Mundial, ¿qué sistemas económicos y políticos defienden?

¿Qué ocurrió en Berlín?, ¿Qué sabes del “muro de la vergüenza”?

¿Qué funciones tiene la ONU?

Haz un comentario razonado de la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

3.- La Revolución Industrial:

Explica las condiciones de vida y trabajo durante la Revolución industrial.

¿Cómo eran los lugares de trabajo?

Explica la situación laboral de las mujeres y los niños. ¿Existía algún tipo de legislación laboral?. Explícalo.

PSICOLOGÍA

De los cinco bloques de cuestiones que a continuación te presentamos has de contestar un máximo de 4, los que tú elijas.

Lee atenta y tranquilamente los textos y las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente (1 hora). Sobre todo no olvides que esta prueba no está pensada para intentar que no apruebes sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1^{er} BLOQUE. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se te plantean:

"El hombre ha conocido siempre la existencia de diferencias entre sus semejantes. Ha sostenido variadas teorías, creencias o supersticiones relativas a la causa de tales diferencias, y las ha interpretado de forma distinta, de acuerdo con su propio fondo tradicional. Entre los primeros vestigios de la actividad humana ya existen pruebas de que se reconocían y utilizaban las diferencias individuales.

El objetivo y la investigación cuantitativa de las diferencias individuales en la conducta constituyen el dominio de la psicología diferencial, que ya había asentado sus bases poco después de 1900. Las influencias que ayudaron a dar forma a este nuevo campo pueden encontrarse en los escritos filosóficos de los psicólogos pre-experimentales, en el aumento del método experimental en psicología, en ciertos desarrollos importantes dentro de los campos de la biología y estadística y en el manejo de los tests mentales."

Manual de Psicología diferencial. Anne Anastasi.

De acuerdo con la psicología diferencial, las diferencias individuales son ¿cualitativas o cuantitativas?

¿De qué modo crees que se distribuyen las poblaciones de diferentes países atendiendo a sus diferencias individuales?

¿Crees que las diferencias individuales son positivas en el desarrollo de una sociedad? Razona tu respuesta.

2^o BLOQUE. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se te plantean:

La inteligencia es un tema de amplio debate no sólo en círculos científicos, también en ambientes más profanos como se pone de manifiesto por su aparición frecuente en los medios de comunicación.

Se atribuye a **Alfred Binet** el primer estudio científico sobre la inteligencia, sin embargo parece que esta no era su intención: sólo pretendía identificar tempranamente a los niños con dificultades de aprendizaje para darles el tratamiento adecuado con una educación especial.

Pero lo que Binet planteó como una ayuda a los alumnos con dificultades en los programas escolares, otros investigadores lo utilizaron para fines diferentes.

A pesar de que Binet nunca tuvo la intención de supervalorar la inteligencia, ni tampoco mantenía que fuera un rasgo unitario, el hecho de que los resultados de sus tests pudieran resumirse en una única puntuación potenció la concepción de la inteligencia como un atributo situado en la cabeza de los individuos, y así surgió la idea de una "inteligencia general".

La diversidad en la práctica educativa. Luis Álvarez- Enrique Soler. (Editorial CCS)

Para determinar la "Inteligencia General" se utiliza la fórmula $I = \frac{EM}{EC} \times 100$

¿ Sabría definir cada término?

¿Crees que en la actualidad sigue vigente el término de "Inteligencia General como único y excluyente? Razona tu respuesta.

3^{er} BLOQUE

Se entiende por **Condicionamiento** el proceso de aprendizaje gracias al cual el hombre o un animal reacciona de un modo específico a un estímulo que originariamente era neutro y se ha convertido después en provocador de dicha reacción, llamada reacción condicionada. Este

condicionamiento recibe los calificativos de clásico o reactivo. – Proceso de aprendizaje consistente en que una conducta humana que ha conducido al éxito o que ha recibido un refuerzo o premio, aparece con mayor probabilidad en situaciones iguales o análogas (condicionamiento operativo o instrumental). El condicionamiento clásico o reactivo, inmediatamente antes del estímulo natural o estímulo no condicionado (el alimento natural, por ejemplo), que provoca una reacción no condicionada (insalivación) se presenta un estímulo neutro (condicional), que puede ser una señal acústica u óptica; al repetir esta asociación de estímulos, se condiciona la reacción a la incitación que era originariamente y se convierte en condicionado. En el caso mencionado, la señal acústica u óptica causa la insalivación.

El condicionamiento operativo o instrumental tiene su origen en una conducta o parte de una conducta (“operante”) exteriorizada inicialmente de una manera espontánea, es decir, sin previo estímulo reconocible. Gracias a una acción de refuerzo procedente del medio ambiente, se aumenta la probabilidad de que vuelva a producirse la conducta que ha tenido esta consecuencia y disminuye la probabilidad de que reaparezca el comportamiento que no recibió una gratificación.

Pon un ejemplo de condicionamiento clásico y otro condicionamiento operativo o instrumental.

¿Crees que el mismo procedimiento del condicionamiento, se podría utilizar para extinguir una respuesta?

4º BLOQUE. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se te plantean:

La atención es un proceso activo del organismo que busca y selecciona del medio ambiente aquellos aspectos que, ya sea como consecuencia de su dotación genética o a causa de la experiencia previa, proporcionan dirección a su conducta (...) **Broadbent** tuvo la originalidad de abordar los problemas perceptuales y de aprendizaje desde una nueva perspectiva: la consideración del organismo como un procesador de información”

Tudela; Pío (1988) en Psicología Experimental” MADRID UNED

Refiriéndonos al tema de la percepción y la atención ¿Qué quiere decir que el organismo puede ser considerado como un procesador de información?

Realiza el individuo algún tipo de proceso de selección de los mensajes sensoriales que recibe de una forma separada. Razona tus respuestas.

5º BLOQUE. Señala (con una “X”) si es Verdadero o Falso lo que se afirma en las siguientes frases.

	Verdadero	Falso
La psicología no es una ciencia, porque es imposible realizar experimentos en ella.		
Según Freud la personalidad del sujeto está compuesta por el Ello , el Yo y el Superyó .		
Según la teoría del “ Condicionamiento ” el “ Castigo ” resulta más efectivo que cualquiera de las soluciones alternativas como el “ reforzamiento positivo ” o la “ extinción ”		
La “ percepción ” de un hecho es independiente del sujeto que la percibe y de la cultura en que se produce.		
Las fobias son miedos excesivos, persistentes, irracionales y desproporcionados.		

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

**Junio de 2002
Parte Específica. Opción H: Humanidades.**

Duración: 2 horas 30 minutos

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Responde 2 de las 3 preguntas que vienen a continuación:

1) Comentario de texto

Art. 1º

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición

Art. 2º

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Art. 3º

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Art. 4º

Nadie estará sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Art. 6º

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Art. 7º

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

(Declaración de los Derechos Humanos, ONU, 1948)

Cuestiones

Resume y ponle un título al texto

Señala las ideas fundamentales.

¿ Qué idea defiende el texto ?. ¿ En qué consiste ?. ¿Por qué es importante?

¿Anteriormente se había escrito algún tipo de Declaración parecida? ¿Cuándo? ¿Qué importancia tuvo?

¿Sabes qué es la ONU?

2) Al finalizar la II Guerra Mundial hubo una reconstrucción de Europa gracias al Plan Marshall

¿Sabes en qué consistió?

¿Quién lo organizó?. ¿A qué países afectó?

¿Qué consecuencias tuvo?

3) El liberalismo económico

¿Sabes qué características tiene y cuándo aparece?

¿Quién era Adam Smith?

¿En qué consiste “La ley de la oferta y la demanda”?

PSICOLOGIA

De los cuatro bloques de cuestiones que a continuación te presentamos has de contestar un máximo de 3, los que tú elijas.

Lee atenta y tranquilamente los textos y las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente (1 hora). Sobre todo no olvides que esta prueba no está pensada para intentar que no apruebes sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1^{er} BLOQUE. Partiendo de la definición de psicología que dice que: “La psicología es la ciencia del comportamiento y de la conducta psíquica de las personas”. Indica de entre las afirmaciones siguientes cuáles son ciertas y cuáles falsas.

- a) La parapsicología es una rama de la filosofía.
- b) Los psicólogos y los psiquiatras hacen el mismo trabajo.
- c) El estudio de la conducta de los animales recibe el nombre de etología.
- d) Son fenómenos psíquicos el pensamiento, la inteligencia, los sueños, la memoria, las emociones, etc.
- e) Los psicólogos estudian la conducta de los animales para poder compararla con la conducta humana.
- f) Actualmente la psicología sigue únicamente dos grandes teorías: el conductismo y el psicoanálisis.
- g) La psicología clínica se preocupa de los trastornos o enfermedades mentales.

2º BLOQUE. En la conductas humanas pueden clasificarse en innatas (instintivas y hereditarias) y aprendidas. De la siguiente relación, señala cuáles son aprendidas y cuáles innatas.

cazar	aparearse	comer
huir de un enemigo	hablar	dormir
chupar	andar	gritar

3^{er} BLOQUE. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se te plantean:

Siguiendo los estudios de Paulov, el psicólogo norteamericano E.L. Thorndike encerró un animal hambriento en una caja en cuyo exterior había comida que el animal podía ver; cuando el animal ejecutaba una acción predeterminada, (daba una respuesta), la caja se abría y el animal salía de ella y alcanzaba la comida. A medida que el procedimiento se repetía, el animal tardaba menos en dar la respuesta que hacía abrirse la caja; en otras palabras disminuía la latencia de la respuesta designada.

¿Cómo se llama este tipo de aprendizaje o condicionamiento? Pon un ejemplo similar al del experimento. (puede ser inventado).

¿Se puede utilizar este mismo modelo de condicionamiento para extinguir conductas?. En ese caso ¿qué pasaría con la latencia? ¿Y con la probabilidad o tasa de ocurrencia de la respuesta?. La contingencia (consecuencia) de la respuesta a extinguir sería un estímulo positivo o negativo?. Razona tu respuesta.

4º BLOQUE. Piaget y sus colaboradores dividieron el desarrollo mental del niño en seis etapas que llamaron estadios: **1.estadio de los actos reflejos** (hasta los tres meses). **2.estadio de la organización de las percepciones** (hasta el año, aproximadamente) **3.estadio sensomotriz.** (1-2 años).**4.estadio de las operaciones preoperativas** (2-7 años). **5. estadio de las operaciones concretas** (7-12 años) y **6. estadio de las operaciones formales.** Cada estadio responde a nuevas necesidades y estímulos del niño que se adapta a lo que le pide el medioambiente. Los esquemas que va aprendiendo se acumulan y se incorpora a su mente, es decir, el niño va construyendo su inteligencia equilibrando su mente a lo que le rodea. Este progreso se produce en tres ámbitos: el físico, el intelectual y el afectivo.

Según la teoría de Piaget ¿sería válida la expresión “El niño, es un hombre que aún no ha crecido” ¿sería válida? Argumenta tu respuesta y pon algún ejemplo.

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

Mayo de 2003

Parte Específica. Opción H: Humanidades.

Duración: 2 horas 30 minutos

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Realiza el comentario de texto y uno de los dos bloques de preguntas que vienen a continuación:

COMENTARIO DE TEXTO

Artículo 231. Los gobiernos aliados y asociados declara, y Alemania reconoce, que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlos causado, de todas las pérdidas y todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y asociados y sus nacionales como consecuencia de la guerra, que les fue impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados.

Artículo 233. El importe total de los susodichos perjuicios, por los cuales es debida una indemnización por parte de Alemania, será fijado por una Comisión interaliada, que tomará el nombre de Comisión de las Indemnizaciones.

Tratado de Versalles.

- a) ¿ A quién considera el tratado de Versalles responsable de los daños de la guerra ?
- b) ¿ A qué guerra hace referencia ?
- c) ¿ A quién debe indemnizar Alemania ?

BLOQUE I

Responde las siguientes cuestiones:

- a) ¿ En qué consiste la organización científica del trabajo de Taylor ?
- b) Explica en qué consiste el sistema de producción en cadena de Henry Ford.
- c) Di cuáles fueron las causas y las consecuencias de la Gran Depresión de 1929.

BLOQUE II

Responde las siguientes cuestiones:

- a) ¿ En qué consistió y que periodo comprende la llamada "Guerra Fría" ?
- b) Explica en que consiste la formación de un "Mundo Bipolar" al finalizar la II Guerra Mundial.
- c) Explica en grandes rasgos el proceso de la Unión Europea 1951-1992.

PSICOLOGÍA

De las cuatro cuestiones que a continuación te presentamos has de contestar un máximo de 3, las que tú elijas.

Lee atenta y tranquilamente las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente (1 hora). Sobre todo no olvides que esta prueba no está pensada para intentar que no apruebes sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1.- La historia de la psicología está marcada por dos teorías o escuelas. La primera de ellas es el psicoanálisis y la segunda el conductismo. Explica brevemente en qué consiste cada una de ellas.

2.- Lee atentamente el siguiente supuesto y contesta a las cuestiones que te planteamos.

"Uno de los muchachos de una clase de niños/as es Iván. Aunque pequeño de edad es extraordinariamente agresivo. Su manera de atacar a los demás consiste en saltar por detrás a su espalda y derribarlos. Tal comportamiento, parece reforzarse por las reacciones de los demás niños: los más pequeños chillan cuando salta sobre ellos y los mayores ríen. Avisada su madre, se ha puesto de parte de Iván, alegando que los demás niños le provocan. Sin embargo, todos sus compañeros hacen aspavientos si se le menciona".

Supón que eres responsable del anterior grupo y que la situación llega a un extremo que requiere de tu inmediata intervención:

¿Qué es lo que harías?

¿Cuál es la conducta inadecuada a suprimir, de Iván, y la conducta alternativa a reforzar?

¿A quién implicarías en tu intervención y cómo?

Tu estrategia de intervención ¿se basa en algún principio o escuela psicológica? ¿En cuál? ¿Por qué?.

3.- Un partido de fútbol no es nada más que un espectáculo deportivo en el que once jugadores se enfrentan entre sí con la finalidad de hacer entrar el balón en la portería contraria, impulsándolo sobre todo con los pies. La final de la Copa de Europa, para un seguidor de uno de los equipos que la disputan, ¿responde a esta definición?. Comenta la "Percepción" de dicho partido que tiene el aficionado al fútbol teniendo en cuenta los diferentes factores que influyen en la percepción.

4.- Piaget habla de diferentes etapas en la adquisición evolutiva del pensamiento. Las dos últimas son las operaciones concretas y las operaciones formales.

Describe alguna persona u objeto en unas diez líneas, cuando termines señala el número de conceptos concretos y el número de conceptos abstractos que has empleado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará el conocimiento de los acontecimientos históricos fundamentales así como el empleo del vocabulario preciso.
- Se valorará el dominio de conceptos psicológicos y el empleo de vocabulario específico adecuado.
- Calificación de Historia del Mundo Contemporáneo: Comentario de texto: hasta 2 puntos. Pregunta restante: hasta 3 puntos.
- Calificación de Psicología: hasta 5 puntos. Todas las preguntas tienen igual valor.

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
MAYO 2004
Parte Específica. Opción H: Humanidades.**

Duración: 2 horas 30 minutos.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

El alumno debe elegir uno de los dos comentarios, contestando las tres preguntas del mismo:

Comentario nº 1

Los Derechos del Niño

En una Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, en 1989, se reconoció internacionalmente la necesidad de proteger a los menores. Se redactaron 35 artículos que abarcaban derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. La convención se centró en los derechos del niño a una atención sanitaria básica y a la educación primaria y consolidó una serie de leyes internacionales para protegerlos del abuso de las drogas y la explotación sexual, así como la prohibición del servicio militar para los menores de 15 años. Los países que firmaron la convención tendrían que adaptar sus leyes para cumplir estas disposiciones. Además, establecía unos modelos para el bienestar de los menores y unos objetivos sanitarios, como la vacunación de todos los niños del mundo y el control y eventual erradicación del trabajo infantil. En cinco años, 167 países ratificaron la convención y otros acordaron hacerlo (...)

El trasfondo de la convención era la evidencia de que los niños corrían más peligro que cualquier otro grupo ante la pobreza. Millones de ellos sufrían desnutrición, enfermedades o morían prematuramente (...) Muchos menores necesitaban incluso ser protegidos de los responsables de su bienestar (...)

En 1990 se celebró en Nueva York una conferencia Mundial para los Niños en la sede de la ONU. Se acordó una estrategia con ambiciosas metas para el año 2000: reducir en un tercio la mortalidad infantil y en un 50 por ciento la desnutrición; inmunizar al 90 por cien de los niños; mitigar las principales enfermedades infantiles (...); educación primaria para, al menos, el 80 por ciento de los menores; suministro de agua potable y asistencia sanitaria en todas las comunidades, y la ratificación universal de la Convención sobre los Derechos del Niño.

John Stevenson: Familia y Comunidad (La búsqueda de soluciones)

1) Haz un doble listado, en uno escribe las instituciones creadas para proteger a los niños/as; en el otro señala los derechos que consideres básicos de los menores.

2) Describe, en unas cien palabras, una de las formas de explotación de menores que esté aún por erradicar.

3) La ONU es un organismo internacional con sede en Nueva York, describe su:

a) Misión b) Ambito de actuación c) Modalidades de intervención.

Comentario nº 2

Descubrimientos y avances técnicos y científicos entre 1836 y 1910

1836	El telégrafo de Morse
1841	Los abonos químicos de Liebig
1846	Anestesia mediante éter
1855	El barco de vapor con propulsión por hélice
1859	Primeras extracciones de petróleo en EEUU y teoría evolutiva de Darwin
1861	Tintes sintéticos y obtención de acero con el convertidor Bessemer
1866	Dinamita de Nobel
1867	Hormigón armado

1873	Dinamo de Siemens
1876	Bell patentó el teléfono
1877-79	Inventos de Edison: Micrófono, fonógrafo y lámpara
1879	Primera vacuna de Pasteur contra el carbunco
1880	Se inventa la bicicleta
1883	Primeros motores de gasolina de Daimler
1884	El relojero Mergenthaler inventa la linotipia
1889	Descubrimiento de la energía hidroeléctrica y los neumáticos con cámara
1890	Primer metropolitano: Londres
1891	Peugeot inicia la fabricación de coches en serie
1892	Renault inventa la caja de cambios, Marconi la telefonía sin hilos y Lumiere el cine.
1895	Roetgen descubre los rayos X
1896-00	Globos dirigibles de Zeppelin
1899	Bayer inventa la aspirina
1903	Primer vuelo en avión de los hermanos Wright
1905	Einstein explica su teoría de la relatividad
1909	Aparecen los primeros antibióticos
1910	Ford inicia la fabricación en serie del model T

Extraído de "Saiti", Historia para el 2º ciclo de ESO, Edit. ECIR por el grupo EDETANIA.

- 1) Señala los cinco descubrimientos/avances que consideres más importantes para el progreso. Justifícalo.
- 2) ¿Que relación puedes establecer entre los avances anteriores y el proceso de globalización?
- 3) Explica las consecuencias de la iniciativa de Ford en 1910.

PSICOLOGÍA

De las cuatro cuestiones que a continuación te presentamos has de contestar un máximo de 3, las que tú elijas. Lee atenta y tranquilamente las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente (1 hora). Sobre todo no olvides que esta prueba no está pensada para intentar que no apruebes sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1.- Desde principios del siglo xx hasta mediados de los años sesenta, el estudio del aprendizaje constituyó el eje de estudio de la psicología. En ese período, el empeño principal era el de elaborar una teoría general de la conducta sobre la base de extensas investigaciones de laboratorio de unas cuantas situaciones experimentales. Los hallazgos resultantes de esos estudios se emplearon para construir teorías del aprendizaje y de la conducta que se suponían aplicables a una diversidad de especies y circunstancias.

¿Crees que los resultados de los estudio de la conducta y del aprendizaje obtenidos en un laboratorio, son extrapolables a la vida cotidiana?. Razona la respuestas.

Que factores (no controlables en el laboratorio pueden influir en el aprendizaje y en la conducta?

2.- Lee atentamente la siguiente definición de aprendizaje: "*el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos ambientales*".

De la definición anterior ¿ es posible deducir, que sólo con el aprendizaje podemos modificar la conducta?. ¿Qué otros factores determinan la conducta, además del aprendizaje

3.- Imaginemos que una persona tuvo en su infancia un perro de raza *boxer*, al que llegó a querer como si fuese un miembro más de su familia. Supongamos también otra persona que, al cruzar la calle, fue mordida por un perro de la raza anterior. E imaginemos finalmente que ambas personas andan juntas por la calle y se encuentran con un perro *boxer*. El objeto percibido es el mismo para ambos sujetos, pero cada uno de ellos reaccionará de manera diferente ante el animal.

Explica los factores que intervienen en la percepción para que ante un mismo objeto las reacciones sean diferentes.

4.- La escuela es, junto con la familia, la institución social que mayores repercusiones tiene para el niño. Tanto en los fines explícitos que persigue, expresados en el currículum académico, como en otros no planificados, - currículum oculto-, la escuela serán determinante para el desarrollo cognitivo y social del niño y, por lo tanto, para el curso posterior de su vida.

Para que un niño se desarrolle es necesario que esté alimentado adecuadamente. Explica si, además de esta alimentación, es necesaria la socialización para el desarrollo integral de la persona. Pon algunos ejemplos (aunque sean ficticios) que apoyen tu argumentación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará el conocimiento de los acontecimientos históricos fundamentales así como el empleo del vocabulario preciso.

Se valorará el dominio de conceptos psicológicos y el empleo de vocabulario específico adecuado.

Calificación de Historia del Mundo Contemporáneo: Comentario de texto nº1: Cuestión 1, hasta 1 punto. Cuestiones 2 y 3: hasta 2 puntos cada una. Comentario de texto nº2: Cuestiones 1 y 2: hasta 2 puntos cada una. Cuestión 3: hasta 1 punto.

Calificación de Psicología: hasta 5 puntos. Todas las preguntas tienen igual valor.

La calificación de esta Parte Específica será la adaptada a lo establecido en el punto 13 de la Resolución de 5 de marzo de 2004, de la D.G.E. por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional específica (D.O.G.V. 12-03-2004).

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
JUNIO 2005
Parte Específica. Opción H: Humanidades.**

Duración: 2 horas 30 minutos

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Debes responder al apartado A y seleccionar uno entre los apartados B o C.

A.- Texto

“Muy pronto un negocio mucho más atractivo que el teatral, atrajo mi atención y la de mi país. Era un asuntillo llamado mercado de valores...Mi sueldo semanal en Cocoteros era de 2 mil (dólares), pero eso era calderilla en comparación con la pasta que ganaba teóricamente en Wall Street...”

Haygs y yo compramos acciones de United Corporation por valor de 160.000 dólares, con un margen del 25%...

Si uno compraba 80.000 dólares de acciones, solo tenía que pagar en efectivo 20.000, el resto se lo dejaba a deber al agente...

El mercado siguió subiendo y subiendo... Lo más sorprendente del mercado en 1929 era que nadie vendía una sola acción, la gente compraba sin cesar, lamentaba desprenderse de cualquier acción, pues estaba seguro que iba a doblar su valor en pocos meses,... El fontanero, el carnicero, el panadero. Todos anhelantes de hacerse ricos, arrojaban sus mezquinos salarios, - en muchos casos su ahorros, de toda la vida - en Wall Street.

Un día concreto el mercado empezó a vacilar. Unos cuantos de los clientes más nerviosos fueron presas del pánico, y empezaron a descargarse...Luego el pánico alcanzo a los agentes de bolsa, y los agentes empezaron a vender acciones a cualquier precio...Luego, un martes espectacular, Wall Street tiró la toalla y se derrumbó.

Eso de la toalla es una frase adecuada porque por entonces todo el país estaba llorando... El día del hundimiento final, mi amigo Max Gordon... me telefoneó desde N.Y.,... todo lo que dijo fue : “ ¡¡ Marx, la broma ha terminado ¡¡ “

(Marx Groucho y yo. Barcelona Ed. Tusquets 1980)

- Comenta el texto
- ¿Cuál era el sistema para “hacerse rico”?
- Consideras que se podría establecer algún paralelismo en la actualidad.

B.- El Colonialismo. Analiza los siguientes aspectos :

La época en que se produce.

Los principales estados coloniales y los territorios colonizados por ellos

Las consecuencias de los procesos coloniales hasta nuestros días.

C.- La consolidación de la Unión Europea.

Aclara las líneas generales de los siguientes hechos:

El tratado de Maastricht.

La ampliación hacia el Este.

El euro.

El proyecto de Constitución europea.

Las perspectivas de futuro.

PSICOLOGÍA

De las cinco cuestiones que a continuación se detallan y que te presentamos, has de contestar un máximo de tres, las que tu elijas.

Lee atenta y tranquilamente las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente.

Sobre todo no olvides que esta prueba no esta pensada para intentar que no apruebes, sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1.- El impacto de los estereotipos y de las preconcepciones sobre la eficacia del trabajo en las mujeres ha generado que estas no se hallen adecuadamente representadas en el sector de oficios cualificados. Analiza las causas que en la sociedad actual todavía tienden a impedir a la mujer adquiera la formación necesaria para aspirar a ciertas posiciones profesionales.

Indica el papel que la educación y las propias instituciones educativas pueden jugar para aminorar este efecto.

2.- Desde principios del siglo XX hasta mediados de los años 60, el estudio del aprendizaje constituyo el eje de estudio de la psicología. En ese período, el empeño principal era el de elaborar una teoría general de la conducta sobre la base de extensas investigaciones de laboratorio de unas cuantas situaciones experimentales. Los hallazgos resultantes de esos estudios se emplearon para construir teorías del aprendizaje y de la conducta que se suponían aplicables a una diversidad de especies y circunstancias.

¿Crees que los resultados de los estudios de la conducta y del aprendizaje obtenidos en un laboratorio, son extrapolables a la vida cotidiana? Razona la respuesta

¿Qué factores (no controlables en el laboratorio) pueden influir en el aprendizaje y en la conducta?

3.-La integración educativa de las personas con discapacidad ha sido, sin lugar a dudas, una de las innovaciones pedagógicas más radicales y fructíferas de las últimas décadas. Desde que en los años 1950 el danés Mikkelsen planteara la idea de normalización como el derecho al desarrollo de una vida normal para las personas con déficit mental, toda una espiral de propuestas han venido a sumarse para concluir exigiendo para este colectivo de alumnos la escolarización en la escuela ordinaria como medio más eficaz y rentable para su desarrollo personal y para su integración y participación social.

Describe los aspectos administrativos, familiares, sociales, (...) que favorecen una respuesta adecuada a las necesidades de estas personas.

4.- Una primera división de las emociones distinguiría entre emociones primarias o básicas y emociones complejas. Las primeras aparecen ante situaciones o ideas concretas. Las segundas no son debidas a algo concreto, sino que, además de ser una combinación de emociones simples, son debidas a un cúmulo de situaciones, o interpretaciones de pensamientos, ya sean reales o falsos.

Pon algunos ejemplos de emociones básicas y emociones complejas y explica por qué son generadas.

5.- Por personalidad entendemos el conjunto de procesos y sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí, y que principalmente se definen por los siguientes elementos :

el hecho de que, en la misma o en parecida situación individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente; el fenómeno complementario del anterior, de que en momentos y situaciones diferentes, las personas manifiestan algún género de regularidad y estabilidad en su manera de conducirse; la realidad de la unidad del sujeto de conducta en sus distintas actividades psicológicas y de comportamiento; el hecho de que este sujeto es verdaderamente agente, activo, y no solo reactivo frente a la estimulación o presión externa. Los contenidos de la personalidad están en proceso y consisten en procesos.

Después de leer el párrafo anterior, ¿cuándo crees que se tiene formada la personalidad?

Crees que una persona adulta puede cambiar de personalidad. Explica por qué.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará:

Se valorará el conocimiento de los acontecimientos históricos fundamentales así como el empleo del vocabulario preciso.

Se valorará el dominio de conceptos psicológicos y el empleo de vocabulario específico adecuado.

Calificación de Historia del Mundo Contemporáneo: hasta 5 puntos. Pregunta Primera (A) hasta 2,5 puntos.

Preguntas B y C: hasta 2,5 puntos cada una. (Se responderá a sólo una de ellas).

Calificación de Psicología: hasta 5 puntos. Todas las preguntas tienen igual valor.

La calificación de esta Parte Específica será la adaptada a lo establecido en el punto 13 de la Resolución de 10 de enero de 2005, de la D.G.E. por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional específica (D.O.G.V. 28-01-2005).

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

**MAYO 2006
Parte Específica. Opción H: Humanidades.**

Duración: 2 horas 30 minutos.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

- 1.- Dalí, Santiago Calatrava, y Alfonso XIII, son personajes significativos en nuestra cultura y la sociedad. Señale motivos que expliquen la importancia de la obra de tres de estos personajes en nuestra cultura.
- 2.- Al finalizar la II Guerra Mundial hubo una época marcada por la Guerra fría y la coexistencia pacífica.
 - ¿Sabes en qué consistió?
 - ¿A qué países afectó?
 - ¿Qué consecuencias tuvo?
- 3.- Elabore una breve definición personal de los siguientes conceptos:
 - Internet. Caída del Muro de Berlín. Euro.
- 4.- Elabore una lista de productos fabricados en los países llamados "Tigres del Pacífico" o en Japón e indique sus características y su repercusión en nuestro mercado respecto de otros productos similares fabricados en España o en la Unión Europea.

PSICOLOGÍA

- 1.- Desarrolla brevemente las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué es una neurona? Enumera y define las partes más importantes de las neuronas.
 - ¿Qué es el aprendizaje significativo?
- 2.- Explica los experimentos de Skinner y Pavlov utilizando los esquemas del condicionamiento clásico y operante.
- 2.- La personalidad: Características de la personalidad. Algunas teorías acerca de la misma: Freud, Rogers.... Evaluación de la personalidad.
- 4.- Un partido de fútbol no es nada más que un espectáculo deportivo en el que once jugadores se enfrentan entre sí con la finalidad de hacer entrar el balón en la portería contraria, impulsándolo sobre todo con los pies. La final de la Copa del Rey, para un seguidor de uno de los equipos que la disputan, crees que responde a esta definición?. Comenta la "Percepción" de dicho partido que tiene el aficionado al fútbol teniendo en cuenta los diferentes factores que influyen en la percepción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará el conocimiento de los acontecimientos históricos fundamentales así como el empleo del vocabulario preciso.
Se valorará el dominio de conceptos psicológicos y el empleo de vocabulario específico adecuado.
Calificación de Historia del Mundo Contemporáneo: hasta 5 puntos. Todas las preguntas tienen igual valor. Calificación de Psicología: hasta 5 puntos. Todas las preguntas tienen igual valor.
La calificación de esta Parte Específica será la adaptada a lo establecido en el punto 14 de la Resolución de 10 de febrero de 2006, de la D.G.E. por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional específica (D.O.G.V. 27-02-2006).

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

**MAYO 2007
Parte Específica. Opción H: Humanidades.**

Duración: 2 horas 30 minutos.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

“ Ningún acontecimiento importante, en la vida diaria o en el proceso histórico, es producto de una sola causa. Probablemente existen varias causas a diferentes niveles y el investigador deberá separar aquella causa o causas que le parezcan más significativas de las causas incidentales o triviales...Sin duda, factores personales influyeron en los acontecimientos, pero no fueron causas significativas. Si tuviera que decir cuales fueron las causas más significativas de la Revolución de 1917, las buscaría en las profundas divisiones de la sociedad rusa.(...). Cuando tiene lugar un acontecimiento en el punto central de una larga línea continua (la transición de la aristocracia feudal a la democracia burguesa) el mismo puede ser, a la vez, efecto y causa. “

Edward H. Carr . 1972

Cuestiones

- 1.- La revolución rusa de 1917. Sus causas y sus efectos hasta nuestros días.
- 2.- Las revoluciones liberales en Europa : 1930, 1948.
- 3.- Desarrolla un informe periodístico sobre la burguesía y el proletariado.
- 4.- Desarrolla un comentario sobre la revolución social que han representado las nuevas tecnologías.

PSICOLOGÍA

- 1.- Desarrolle brevemente, explicando en qué consisten, los trastornos de la alimentación bulimia y anorexia.
- 2.- Explique las técnicas en psicología : experimental, correlacional y observacional.
- 3.- Desarrolle brevemente los conceptos : la Epilepsia, el Olvido, la Atención.
- 4.- El desarrollo del lenguaje. Enumere y explique las principales fases en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará el conocimiento de los acontecimientos históricos fundamentales así como el empleo del vocabulario preciso.
Se valorará el dominio de conceptos psicológicos y el empleo de vocabulario específico adecuado.
Calificación de Historia del Mundo Contemporáneo: hasta 5 puntos. Todas las preguntas tienen igual valor. Calificación de Psicología: hasta 5 puntos. Todas las preguntas tienen igual valor.
La calificación de esta Parte Específica será la adaptada a lo establecido en el punto 14 de la Resolución de 20 de febrero de 2007, de la D.G.E. por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional (D.O.C.V. 08.03.2007).